



Vicerrectoría Académica
Dirección de Docencia
Unidad de Formación Integral

Diagnóstico Competencias Genéricas
Año Académico 2018

Julio 2018

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO.....	3
I. CARACTERIZACIÓN CUESTIONARIO.....	4
II. RESULTADOS AÑO ACADÉMICO 2018	5
2.1 Caracterización Sujetos a Estudio	5
2.1.1 Alumnos Matriculados.....	5
2.1.2 Género	8
2.1.3 Distribución según facultad	9
2.2 Resultados Generales por Dimensiones.....	10
2.2.1 Disposición para el Aprendizaje.....	10
2.2.2 Responsabilidad Social.....	12
2.2.3 Trabajo Colaborativo	14
2.2.4 Capacidad Emprendedora y Liderazgo	16
2.2.5 Capacidad para Comunicarse	18
2.2.6 Capacidad para Comunicarse en el idioma Inglés	20
2.3 Resultados según Facultad	23
2.3.1 Disposición para el aprendizaje	23
2.3.2 Responsabilidad Social.....	24
2.3.3 Trabajo Colaborativo	25
2.3.4 Capacidad emprendedora y liderazgo	26
2.3.5 Capacidad para comunicarse	27
2.3.6 Capacidad para comunicarse en el Idioma Inglés.....	28
2.4 Resultados según Carrera.....	29
2.4.1 Disposición para el aprendizaje	29
2.4.2 Responsabilidad Social.....	31
2.4.3 Trabajo Colaborativo	33
2.4.4 Capacidad emprendedora y liderazgo	35
2.4.5 Capacidad para comunicarse.....	37
2.4.6 Capacidad para comunicarse en el Idioma Inglés.....	39
III. ANEXOS.....	41
Anexo 1: Frecuencias relativas por Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas	41

RESUMEN EJECUTIVO

La Unidad de Formación Integral, procura potenciar las Competencias Genéricas de los estudiantes; para ello, posee una amplia oferta de actividades, tales como: Asignaturas de Formación Integral, Talleres de Formación y Diplomados; además de entregar herramientas útiles para fortalecer la futura inserción laboral de los estudiantes.

Dado a lo anterior, la unidad llevó a cabo la aplicación de un cuestionario de conductas de entrada, enfocado en las competencias genéricas detalladas en el modelo educativo de la institución, para conocer en qué nivel de competencias: alta, media y baja, se encuentran los alumnos nuevos que ingresan a las distintas carreras de la Universidad en ambas sedes.

La encuesta obtuvo una tasa de respuesta de un 74,62% del total de los alumnos nuevos matriculados; de los cuales, un 53,23% pertenecen a la sede Chillán y el 46,77% a la sede Concepción.

Para el estudio correspondiente, el análisis abarcó tres áreas: por dimensiones, facultades y por carreras.

Los resultados en relación a las dimensiones, reflejan que los estudiantes manifiestan tener en un nivel alto las siguientes competencias: Trabajo Colaborativo (96,32%), Disposición para el Aprendizaje (84,71%) y Capacidad para Comunicarse (84,17%).

De acuerdo al análisis por facultades; los estudiantes que en mayor proporción manifiestan tener en un nivel alto la competencia Disposición para el Aprendizaje, pertenecen a la Facultad de Ingeniería (87,94%); en relación a Responsabilidad Social, pertenecen en mayor medida a la Facultad de Ciencias de la Salud y de los Alimentos (64,67%); con respecto a Trabajo Colaborativo, destaca la Facultad de Educación y Humanidades (96,84%); con Capacidad Emprendedora, destaca la Facultad de Ingeniería (83,50%); de acuerdo con la competencia de Capacidad para Comunicarse, destaca la Facultad de Educación y Humanidades (85,99%); y en relación a la última dimensión, Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, destaca con una tasa no muy alta, la Facultad de Arquitectura (46,6%).

En cuanto al análisis por carrera, se puede destacar que los que manifiestan tener en un nivel alto la competencia Responsabilidad Social, corresponde a tan sólo un 68,18% de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía; y la carrera con una menor proporción de estudiantes que manifiestan tener un nivel alto la competencia, corresponde a Ingeniería Civil en Informática (49,03%). Además, destacar que tan sólo un 41,43% de los alumnos nuevos, manifiestan tener en un nivel alto desarrollado la competencia Capacidad para comunicarse en el Idioma Inglés, en donde la carrera de Pedagogía en Inglés tiene la mayor proporción de estudiantes (79,14%); en cambio, Pedagogía en Educación General Básica, contempla una tasa de tan sólo 22,64%.

I. CARACTERIZACIÓN CUESTIONARIO

El nuevo cuestionario de conductas de entradas en relación a las Competencias Genéricas, se compone de 33 ítems distribuidos en seis dimensiones, las cuales corresponden a cada una de las cinco Competencias Genéricas declaradas en el Modelo Educativo Institucional y se agrega una sexta dimensión, relacionada a la Capacidad de Comunicarse en el Idioma Inglés, según se muestra en la tabla 1.

Se utilizó una escala de respuesta tipo Likert de 1 a 7, donde: 1 es “nunca” y 7 es “siempre”. Para efectuar el presente análisis, se agruparon las alternativas de respuesta 7- 6- 5 en la categoría **Alta**, la alternativa 4 quedando en la categoría **Media** y las alternativas 3- 2- 1 en la categoría **Baja** (tabla 2).

Tabla 1: Resumen Composición Cuestionario Competencias Genéricas según Dimensiones

Dimensión: Competencia Genérica	Ítems	Total Ítems
Disposición para el Aprendizaje	1 – 16 – 24 – 28 – 30	5
Responsabilidad Social	5 – 8 – 12 – 18 – 20	5
Trabajo Colaborativo	7 – 14 – 17 – 19 – 29 – 31 – 33	7
Capacidad Emprendedora y Liderazgo	3 – 9 – 15 – 26 – 32	5
Capacidad para Comunicarse	4 – 11 – 21 - 23	4
Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	2 – 6 – 10 – 13 – 22 – 25 – 27	7
Total Ítem Cuestionario		33

Tabla 2: Resumen Composición Cuestionario Competencias Genéricas según Categorías de respuesta

Categorías	Definición	Escala de Respuesta Tipo Likert
Alta	El estudiante manifiesta tener en un nivel alto la competencia	7 - 6 - 5
Media	El estudiante manifiesta tener en un nivel medio la competencia	4
Baja	El estudiante manifiesta tener en un nivel bajo la competencia	3 - 2 - 1

II. RESULTADOS AÑO ACADÉMICO 2018

2.1 Caracterización Sujetos a Estudio

2.1.1 Alumnos Matriculados

Según se indica en la tabla 3, la matrícula de alumnos nuevos en el año académico 2018 en la Universidad del Bío-Bío fue de 2.218 estudiantes que ingresaron vía PSU.

En cuanto a la tasa de respuesta, el 74,62% de la matrícula de primer año contestó el Cuestionario de Competencias Genéricas diseñado por la Unidad de Formación Integral, según se identifica en la tabla 3.

Tabla 3: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas

Matrícula 2018 UBB ¹	Cuestionarios Contestados	Tasa de respuesta
2.218	1.655	74,62 %

¹ Es importante señalar que los análisis fueron realizados para la totalidad de estudiantes nuevos matriculados durante el proceso de admisión 2018.

En cuanto al detalle de la cantidad de encuestados según las carreras en ambas sedes, así como la tasa de respuesta equivalente, se mencionan en la tabla 4 y tabla 5:

Tabla 4: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según sede Chillán y carreras UBB ordenadas de manera descendente según tasa de respuesta

Sede	Código Carrera	Carrera	Cuestionarios Aplicados	Matrícula 2018	Tasa de Respuesta
Chillán	2963	Contador Público Y Auditor	49	50	98,00%
	2968	Bachillerato En Ciencias	34	36	94,44%
	2955	Fonoaudiología	50	54	92,59%
	2986	Pedagogía En Educación Matemática	45	50	90,00%
	2976	Pedagogía En Inglés	63	70	90,00%
	2952	Enfermería	62	69	89,86%
	2964	Diseño Gráfico	44	49	89,80%
	2959	Ingeniería Comercial	55	63	87,30%
	2982	Pedagogía En Educación General Básica	53	61	86,89%
	2957	Ingeniería Civil En Informática	62	72	86,11%
	2980	Pedagogía En Educación Parvularia	51	60	85,00%
	2954	Nutrición Y Dietética	47	56	83,93%
	2966	Trabajo Social	43	53	81,13%
	2967	Psicología	52	65	80,00%
	2973	Pedagogía En Ciencias Naturales Mención Biología, Física O Química	31	39	79,49%
	2972	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	50	63	79,37%
	2969	Ingeniería En Recursos Naturales	23	29	79,31%
	2951	Ingeniería En Alimentos	21	28	75,00%
	2978	Pedagogía En Historia Y Geografía	44	59	74,58%
2971	Pedagogía En Educación Física	2	58	3,45%	
Total			881	1.084	81,27%

Tabla 5: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según sede Concepción y carreras UBB ordenadas de manera descendente según tasa de respuesta

Sede	Código Carrera	Carrera	Cuestionarios Aplicados	Matrícula 2018	Tasa de Respuesta
Concepción	2919	Ingeniería Civil Química	54	57	94,74%
	2949	Ingeniería Comercial	83	92	90,22%
	2901	Arquitectura	88	103	85,44%
	2928	Ingeniería Civil En Automatización	67	80	83,75%
	2945	Contador Público Y Auditor	57	71	80,28%
	2905	Ingeniería En Construcción	72	91	79,12%
	2937	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	57	77	74,03%
	2929	Ingeniería Civil Eléctrica	44	61	72,13%
	2930	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	51	73	69,86%
	2935	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	40	65	61,54%
	2921	Ingeniería Civil	59	100	59,00%
	2932	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	32	62	51,61%
	2926	Ingeniería Civil Mecánica	36	71	50,70%
	2910	Trabajo Social	14	52	26,92%
	2904	Diseño Industrial	15	58	25,86%
2918	Ingeniería Estadística	5	21	23,81%	
Total			774	1.134	68,25%

Tabla 6: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según carreras UBB

Sede	Matrícula 2018 UBB	Cuestionarios Contestados	Tasa de respuesta
Chillán	1.084	881	81,27 %
Concepción	1.134	774	68,25 %
Total	2.218	1.655	74,62 %

2.1.2 Género

De los 1.655 estudiantes encuestados de primer año, el 53,53% corresponde a personas del género masculino y el 46,47% restante al género femenino (Gráfico 1). A su vez, el 53,23% de los alumnos pertenecen a la Sede Chillán, mientras que el 46,77% corresponde a las carreras existentes en la Sede Concepción, según muestra el gráfico 2.

Gráfico 1: Distribución encuestados según género

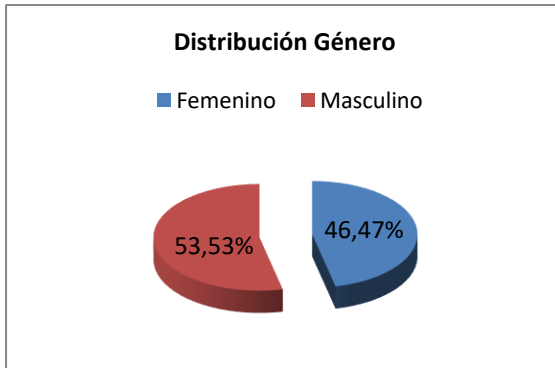
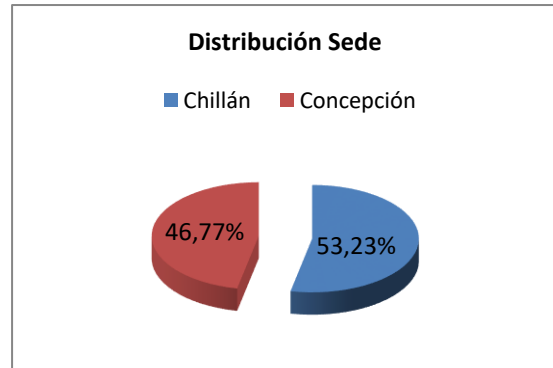
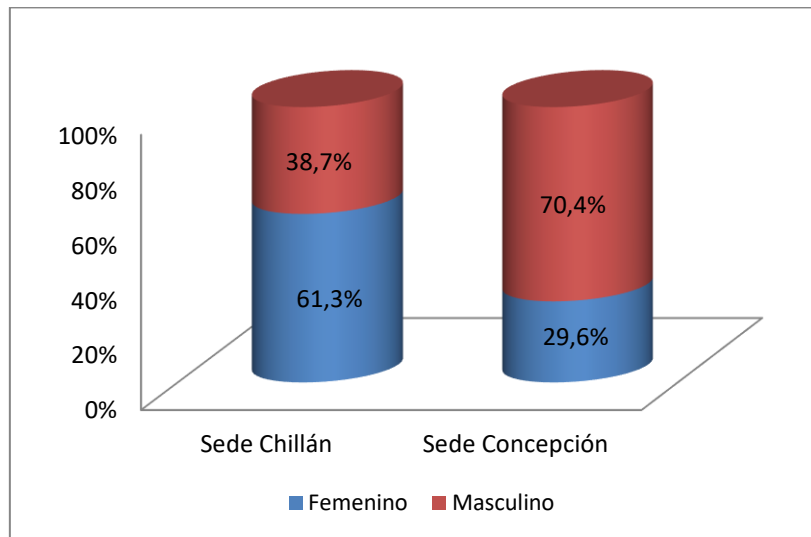


Gráfico 2: Distribución encuestados según sede



Cabe señalar que un 61,3% de estudiantes que contestaron la encuesta en la sede Chillán corresponde al género femenino, mientras que en la sede Concepción el mayor porcentaje corresponde a los varones reflejando un 70,4%. (Ver gráfico 3)

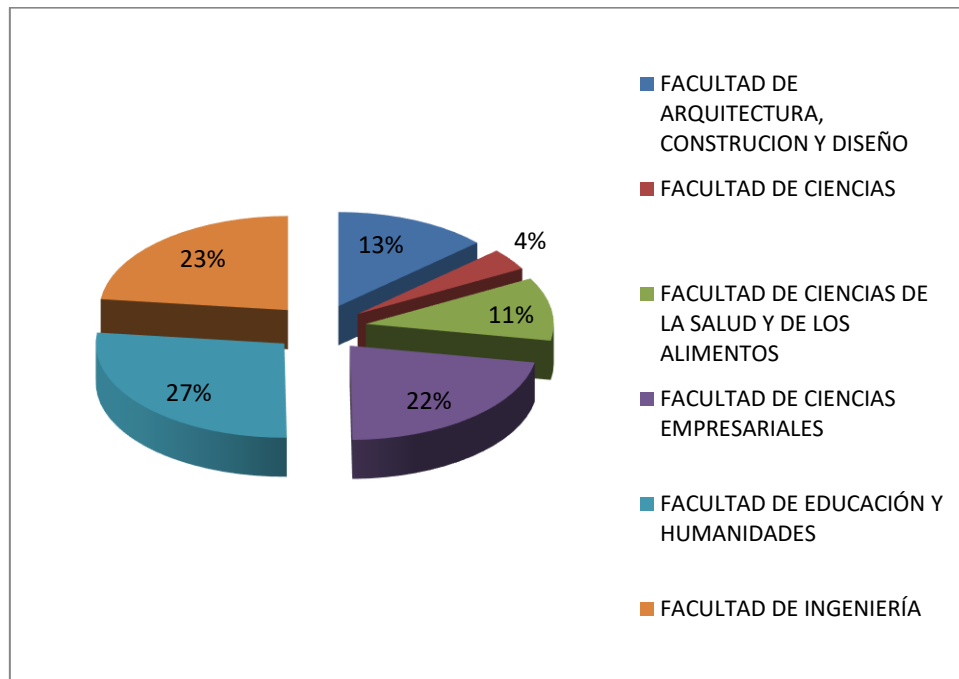
Gráfico 3: Distribución encuestados según género y sede



2.1.3 Distribución según facultad

En el gráfico 4, se puede ver la distribución de los encuestados según Facultad, donde la mayor proporción corresponde a la Facultad de Educación y Humanidades (27%), Facultad de Ingeniería (23%) y Facultad de Ciencias Empresariales (22%), debido a que estas Facultades imparten un mayor número de carreras por lo que cuentan con mayor cantidad de alumnos regulares.

Gráfico 4: Distribución encuestados según facultad



2.2 Resultados Generales por Dimensiones

2.2.1 Disposición para el Aprendizaje

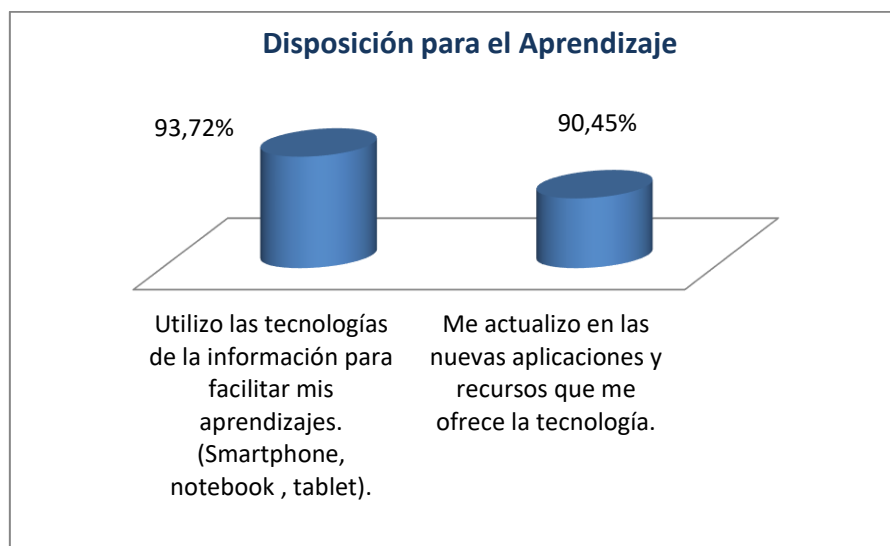
La tabla 7 muestra las frecuencias relativas obtenidas, donde se observa que el 84,71% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra desarrollada en un nivel alto y tan sólo el 6,04% se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 7: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Alta	Media	Baja
Disposición para el aprendizaje	Utilizo las tecnologías de la información para facilitar mis aprendizajes. (Smartphone, notebook, tablet).	93,72%	3,81%	2,48%
	Aprovecho las ventajas de internet para actualizar mis conocimientos.	89,79%	8,04%	2,18%
	Me actualizo en las nuevas aplicaciones y recursos que me ofrece la tecnología.	90,45%	6,77%	2,78%
	Consulto documentos, internet, profesores y/o compañeros con el propósito de investigar sobre distintos temas.	83,56%	10,76%	5,68%
	Investigo sobre actividades de carácter científico y/o tecnológico para actualizar mis conocimientos.	66,04%	16,86%	17,10%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje		84,71%	9,24%	6,04%

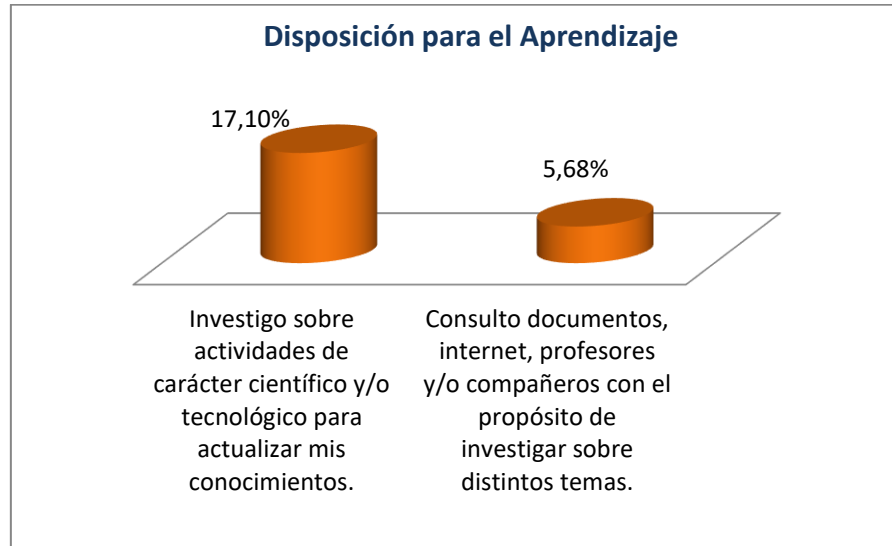
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Alta**, los comportamientos asociados a la competencia genérica “Disposición para el Aprendizaje” que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 5: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje



A su vez, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja**, los comportamientos asociados a la competencia genérica Disposición para el Aprendizaje que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 6: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje



2.2.2 Responsabilidad Social

La tabla 8, muestra las frecuencias relativas obtenidas, donde se observa que el 61,61% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra desarrollada en un nivel alto, mientras que el 25,38% menciona que se encuentra desarrollada en un nivel bajo.

Tabla 8: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Responsabilidad Social

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Alta	Media	Baja
Responsabilidad Social	Utilizo mis capacidades en la búsqueda de soluciones a las diversas problemáticas sociales.	80,60%	11,30%	8,10%
	Participo en actividades que fomentan mi calidad de vida y la de mi entorno.	76,19%	12,27%	11,54%
	Participo en los procesos eleccionarios de las autoridades nacionales y locales.	67,55%	7,01%	25,44%
	Participo de manera activa en diversas organizaciones.	51,18%	16,25%	32,57%
	Participo en diversas manifestaciones culturales.	32,51%	18,25%	49,24%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Responsabilidad Social		61,61%	13,02%	25,38%

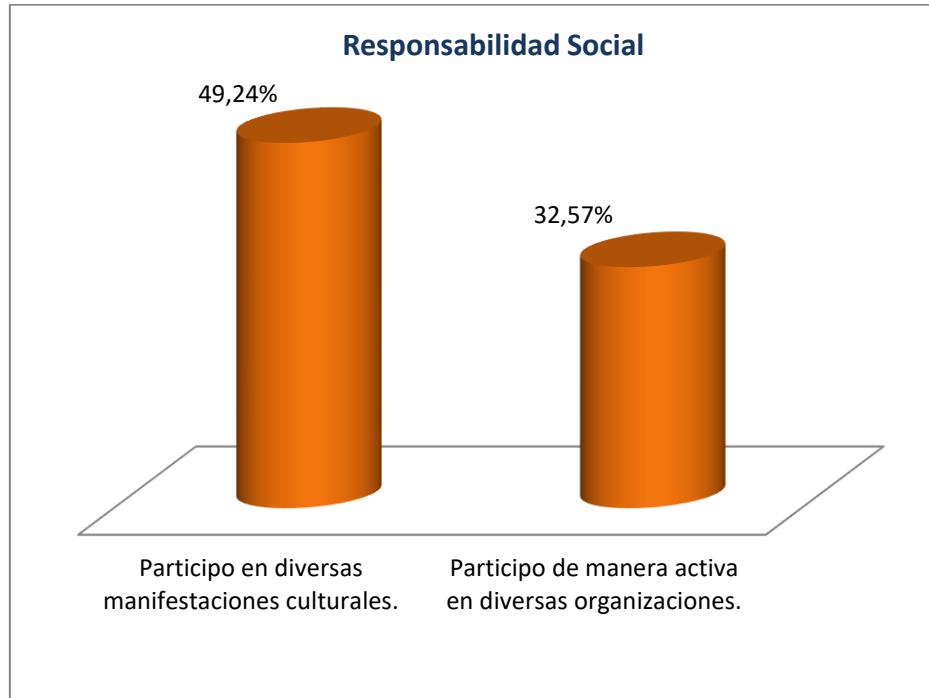
Según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Alta**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Responsabilidad Social que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 7: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Responsabilidad Social



De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja**, los comportamientos asociados a la competencia genérica Responsabilidad Social que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

*Gráfico 8: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Responsabilidad Social*



2.2.3 Trabajo Colaborativo

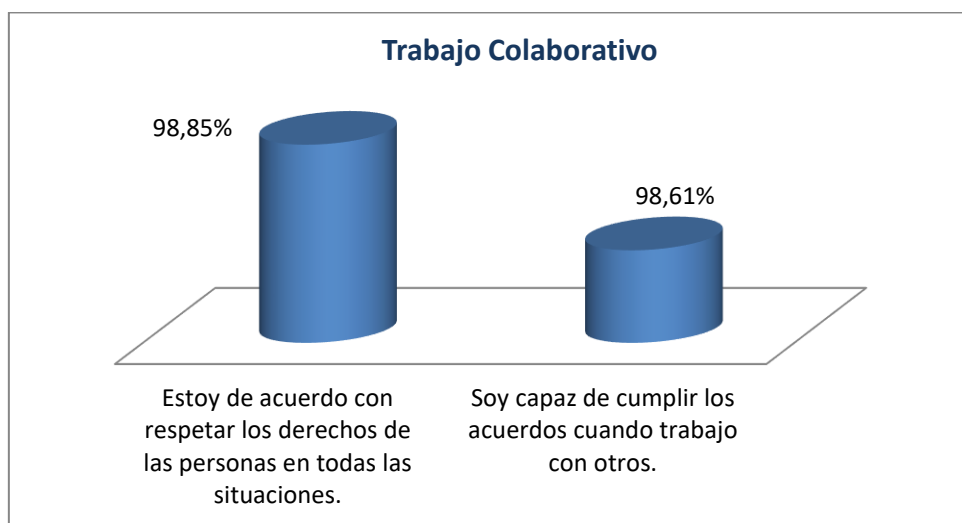
La tabla 9, muestra las frecuencias relativas obtenidas, en donde se observa que el 96,32% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra desarrollada en un nivel alto, mientras que tan sólo el 1,06% menciona que se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 9: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Trabajo Colaborativo

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Alta	Media	Baja
Trabajo Colaborativo	Estoy de acuerdo con respetar los derechos de las personas en todas las situaciones.	98,85%	0,60%	0,54%
	Soy capaz de cumplir los acuerdos cuando trabajo con otros.	98,61%	0,85%	0,54%
	Puedo respetar las opiniones y puntos de vista de los demás aun cuando no los comparto.	96,74%	2,05%	1,21%
	Soy capaz de trabajar por el bien común cuando este no contribuye a mis intereses personales.	95,89%	3,21%	0,91%
	Reconozco los aportes de otros para encontrar solución a los problemas.	96,07%	3,02%	0,91%
	Suelo colaborar con otros para que consigan sus metas.	92,87%	4,95%	2,18%
	Aporto al trabajo acordado por la mayoría aun cuando mi opinión haya sido otra.	95,23%	3,63%	1,15%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Trabajo Colaborativo		96,32%	2,62%	1,06%

De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Alta**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 9: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo



Según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja** los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

*Gráfico 10: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo*



2.2.4 Capacidad Emprendedora y Liderazgo

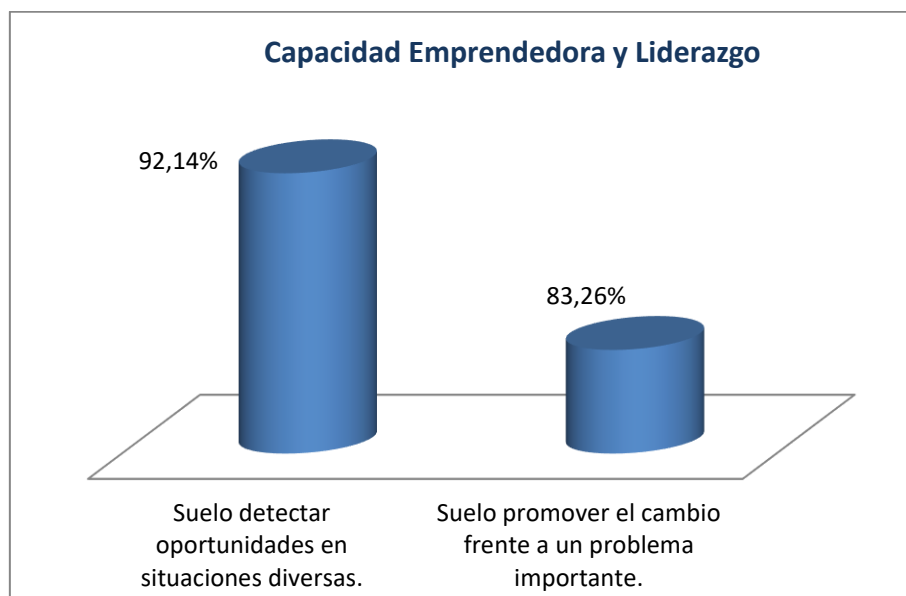
De acuerdo a la tabla 10, las frecuencias relativas obtenidas reflejan que el 80,58% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra desarrollada en un nivel alto, mientras que el 7,41% menciona que se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 10: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Alta	Media	Baja
Capacidad Emprendedora y Liderazgo	Suelo detectar oportunidades en situaciones diversas.	92,14%	6,11%	1,75%
	Suelo promover el cambio frente a un problema importante.	83,26%	10,88%	5,86%
	Propongo soluciones distintas al resto de las personas frente a los problemas que se me presentan.	79,82%	14,80%	5,38%
	Me gusta crear proyectos y actividades para concretar mis ideas y sueños.	80,18%	10,33%	9,49%
	Cuando estoy en un grupo suelo tomar la iniciativa.	67,49%	17,95%	14,56%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo		80,58%	12,01%	7,41%

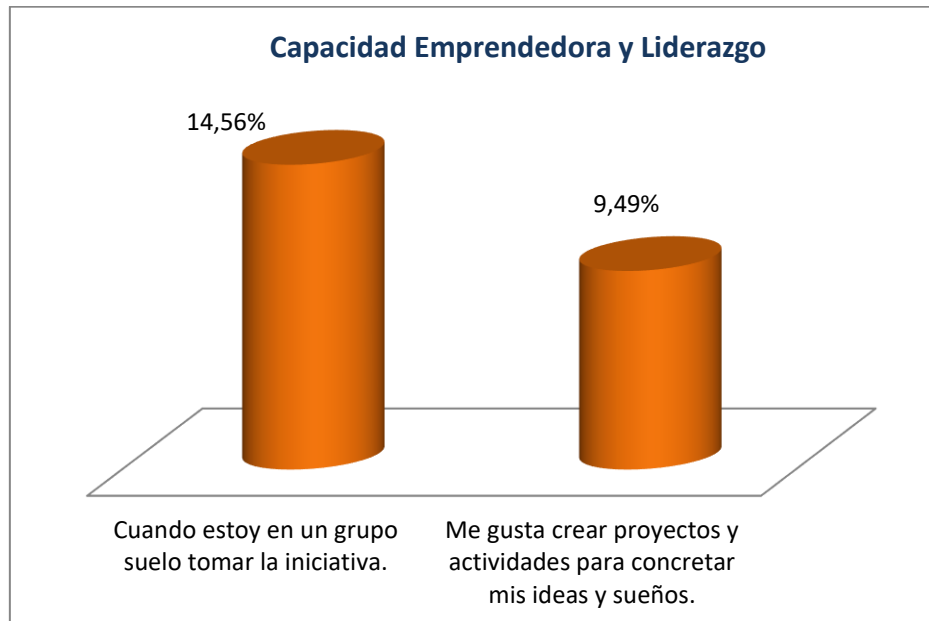
En relación a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Alta**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 11: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo



A su vez, en las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

*Gráfico 12: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo*



2.2.5 Capacidad para Comunicarse

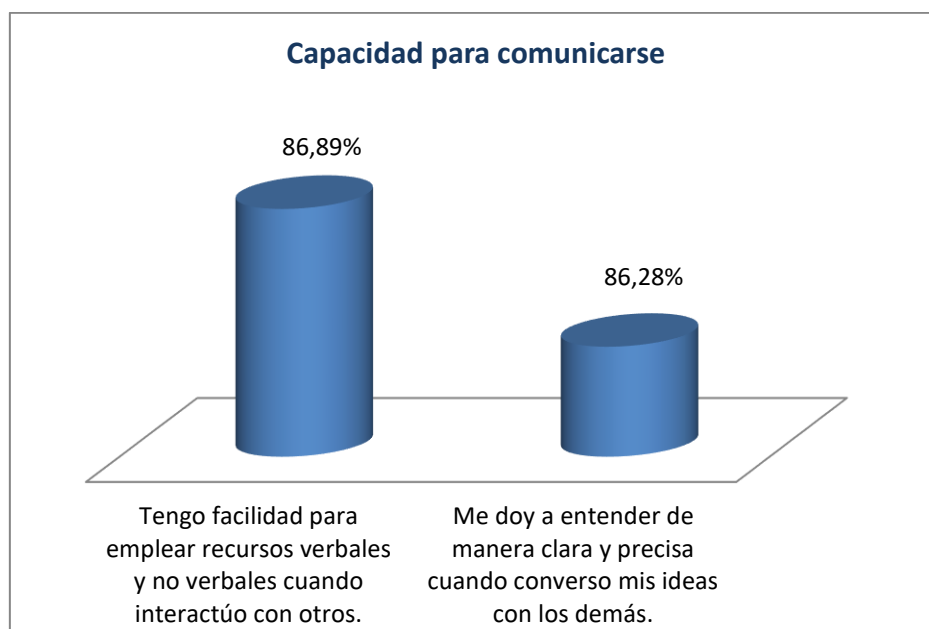
En relación a la Competencia Genérica, la tabla 11 muestra que el 84,17% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra desarrollada en un nivel alto, mientras que el 5,59% menciona que se encuentra desarrollada en un nivel bajo.

Tabla 11: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Alta	Media	Baja
Capacidad para Comunicarse	Me doy a entender de manera clara y precisa cuando converso mis ideas con los demás.	86,28%	10,03%	3,69%
	Tengo facilidad para expresar ideas y pensamientos propios en un texto escrito.	85,56%	9,31%	5,14%
	Tengo facilidad para emplear recursos verbales y no verbales cuando interactúo con otros.	86,89%	9,00%	4,11%
	Suelo encontrar el momento y la forma para decir las cosas que me complican.	77,95%	12,63%	9,43%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse		84,17%	10,24%	5,59%

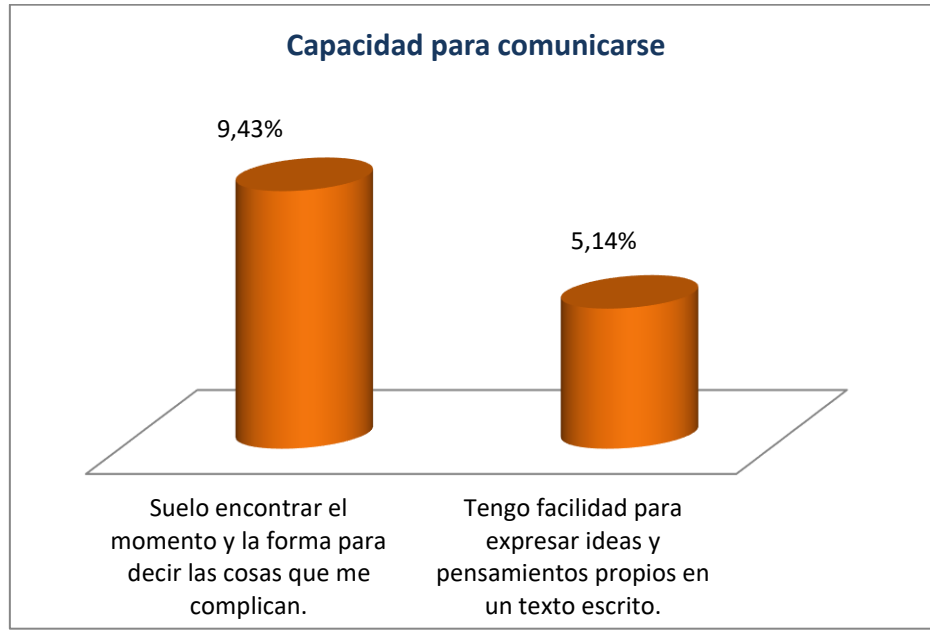
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Alta**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 13: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse



A su vez, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

*Gráfico 14: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse*



2.2.6 Capacidad para Comunicarse en el idioma Inglés

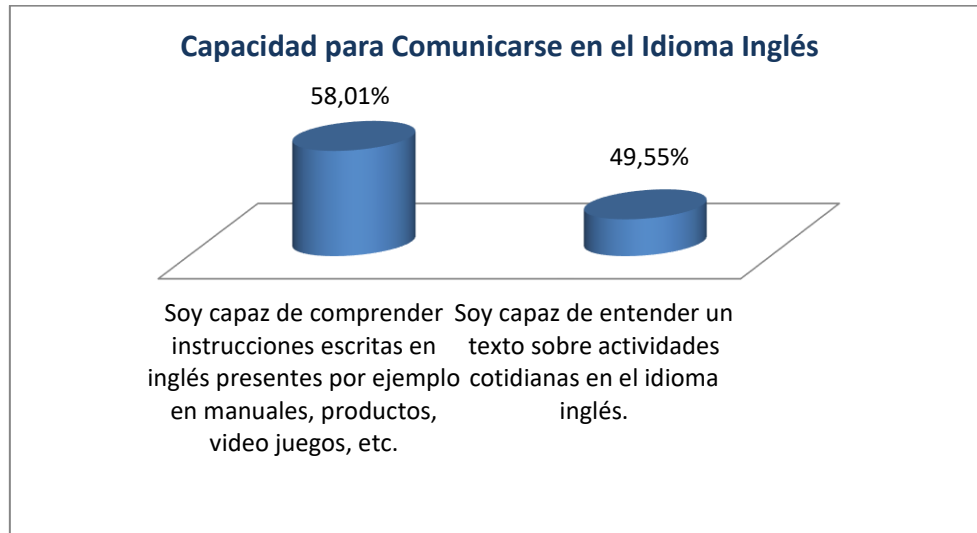
Según la tabla 12, las frecuencias relativas obtenidas, muestran que el 40,99% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra desarrollada en un nivel alto, mientras que el 43,44% menciona que se encuentra desarrollada en un nivel bajo.

Tabla 12: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Alta	Media	Baja
Capacidad para Comunicarse en el idioma Inglés	Soy capaz de comprender instrucciones escritas en inglés presentes por ejemplo en manuales, productos, video juegos, etc.	58,01%	15,05%	26,95%
	Soy capaz de entender las ideas principales de un discurso sobre temas familiares cuando la gente habla lento y claro en inglés.	49,37%	14,38%	36,25%
	Soy capaz de entender un texto sobre actividades cotidianas en el idioma inglés.	49,55%	13,05%	37,40%
	Puedo redactar un párrafo sobre mi persona y la familia en inglés, siguiendo las reglas gramaticales.	33,29%	16,86%	49,85%
	Soy capaz de redactar cartas, correos electrónicos en inglés para dar y solicitar información formal.	34,80%	16,44%	48,76%
	Soy capaz de comprender un video o película en inglés sin leer el subtítulo.	35,41%	18,13%	46,47%
	Mantengo una conversación fluida sobre temas cotidianos en inglés.	26,53%	15,11%	58,37%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el idioma Inglés		40,99%	15,57%	43,44%

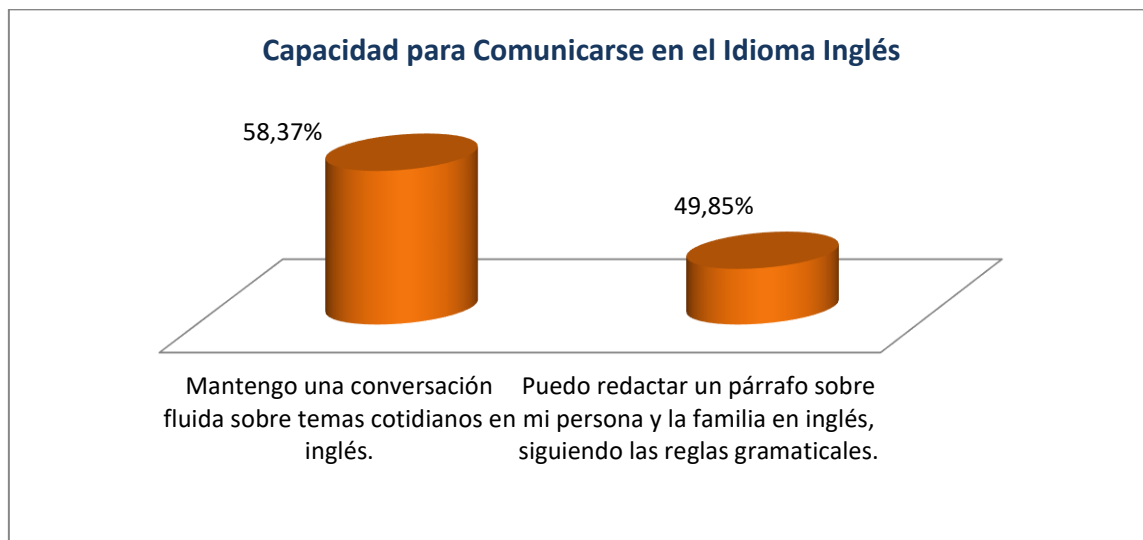
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Alta**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 15: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en Inglés



De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

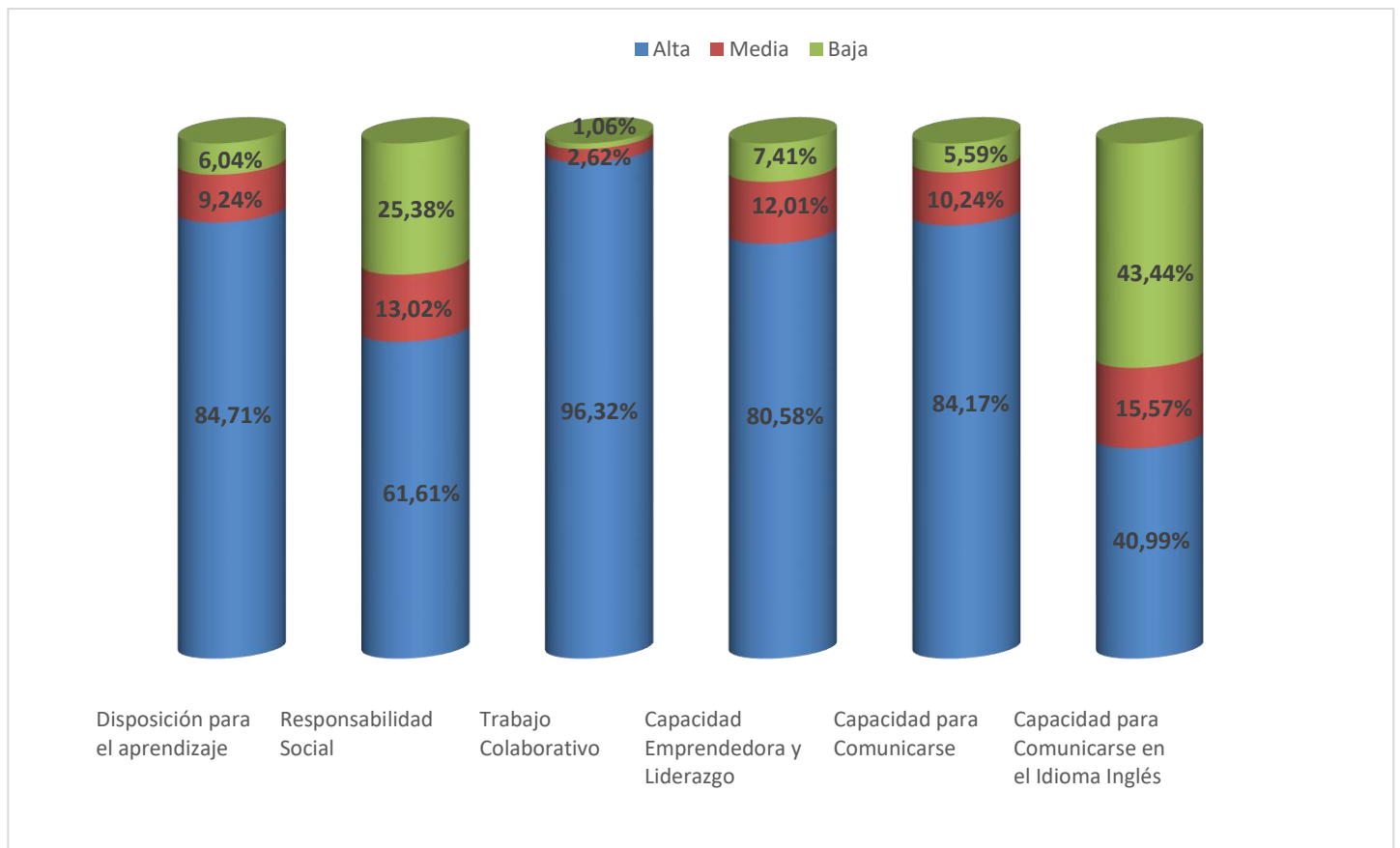
Gráfico 16: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés



Finalmente, entre los principales resultados relacionados a las seis dimensiones analizadas, se destaca que los estudiantes manifiestan tener desarrollada en un nivel alto los siguientes ítems: Trabajo Colaborativo (96,32%), le sigue Disposición para el Aprendizaje (84,71 %), y Capacidad para Comunicarse (84,17%).

Por otro lado, sólo un 40,99% de los estudiantes reconoce tener desarrollada en un nivel alto la competencia Capacidad para Comunicarse en el idioma Inglés, siendo ésta la más débil del grupo sujeto a estudio.

Gráfico 17: Frecuencias relativas de las Competencias Genéricas (Dimensiones del cuestionario)



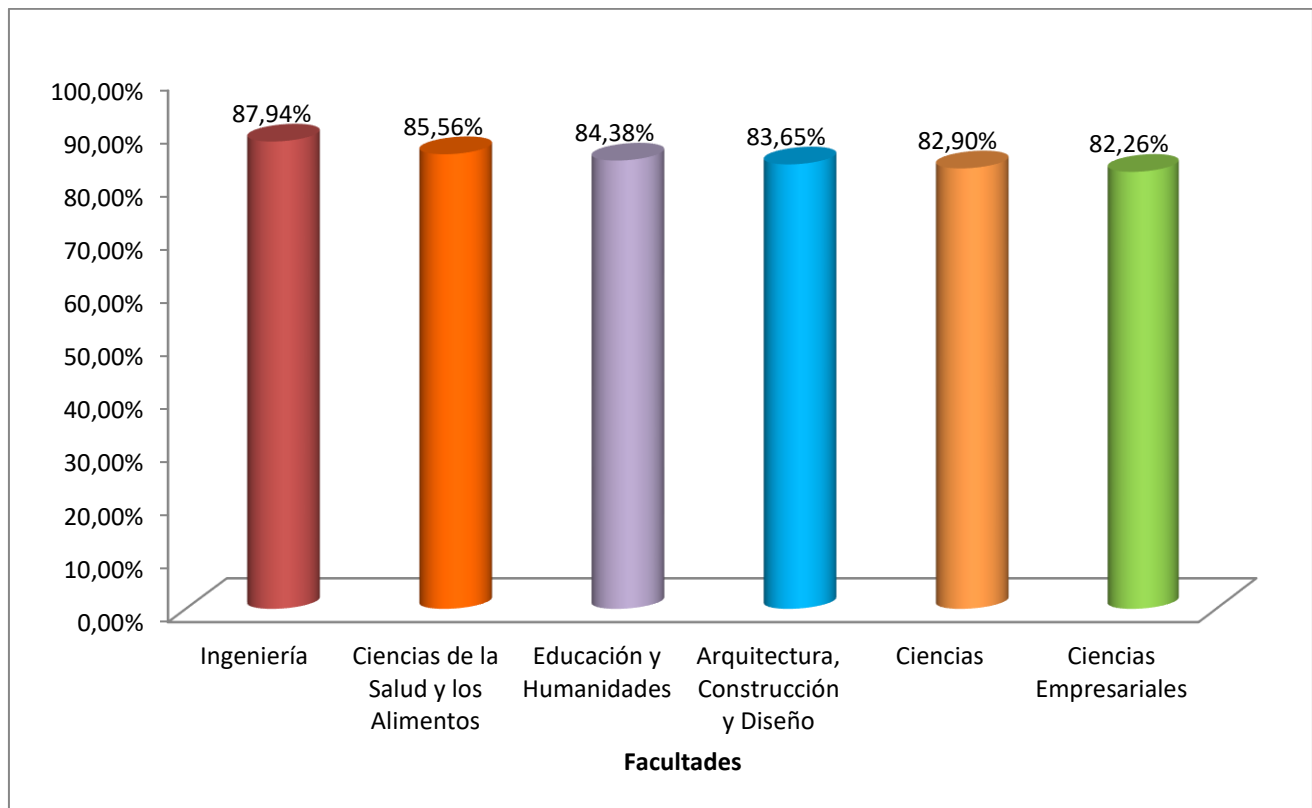
2.3 Resultados según Facultad

A continuación son reflejados los resultados respecto de cada competencia genérica según la Facultad a la cual ingresaron los estudiantes de primer año encuestados:

2.3.1 Disposición para el aprendizaje

Los estudiantes que manifiestan tener desarrollada en un nivel alto la competencia genérica Disposición para el Aprendizaje, pertenecen a la Facultad de Ingeniería (87,94%), seguida de la Facultad de Ciencias de la Salud y los Alimentos (85,56%). En tanto las Facultades con menor contribución en esta competencia fueron Ciencias Empresariales (82,26%) y Ciencias (82,9%). Ver Gráfico 18.

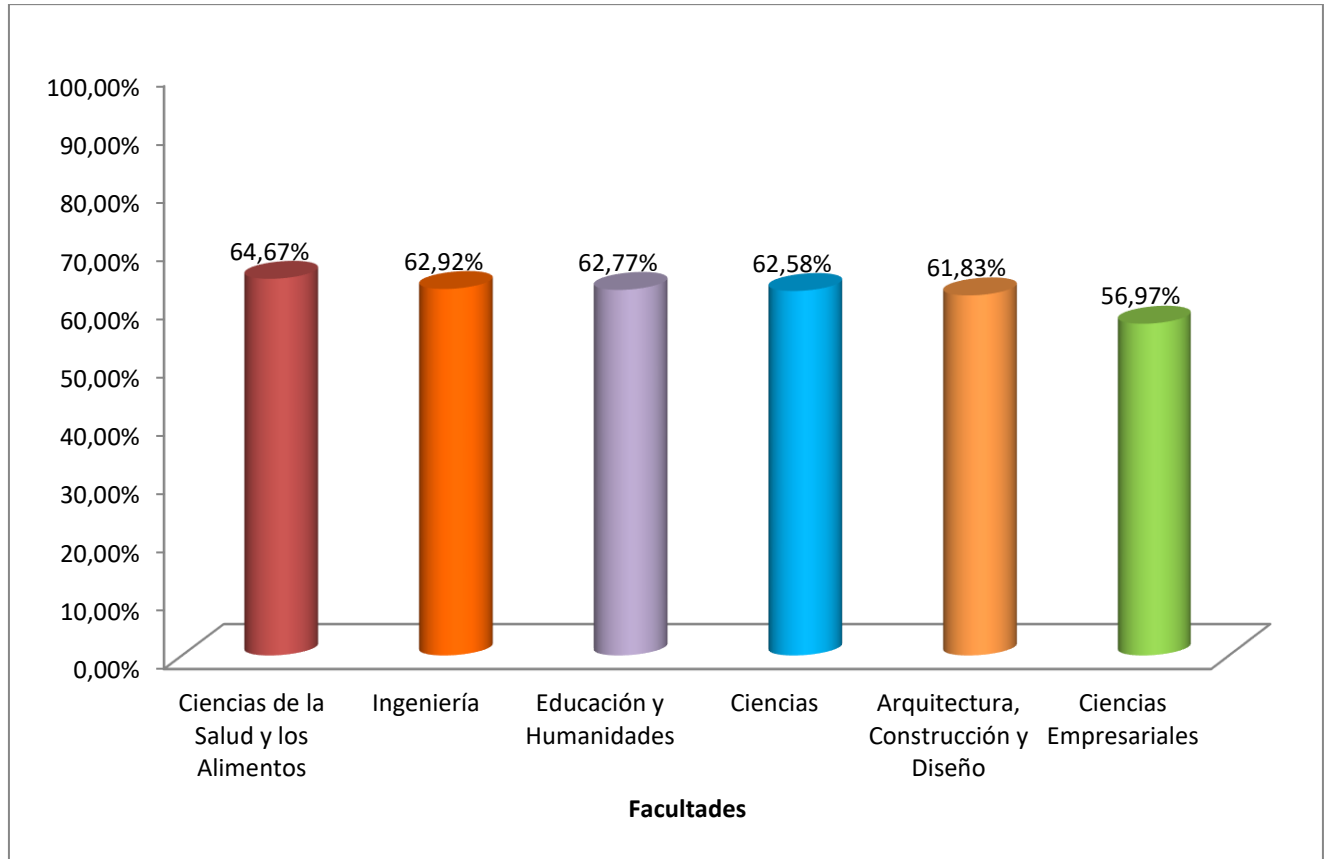
Gráfico 18: Resultados por Facultad Competencia Genérica “Disposición para el Aprendizaje” según categoría de respuesta **Alta**.



2.3.2 Responsabilidad Social

La mayor proporción de estudiantes que manifiestan tener desarrollada en un nivel alto la competencia genérica Responsabilidad Social, corresponden a la Facultad Ciencias de la Salud y los Alimentos (64,67%) y en menor proporción la Facultad de Ciencias Empresariales con un 56,97%. Ver Gráfico 19.

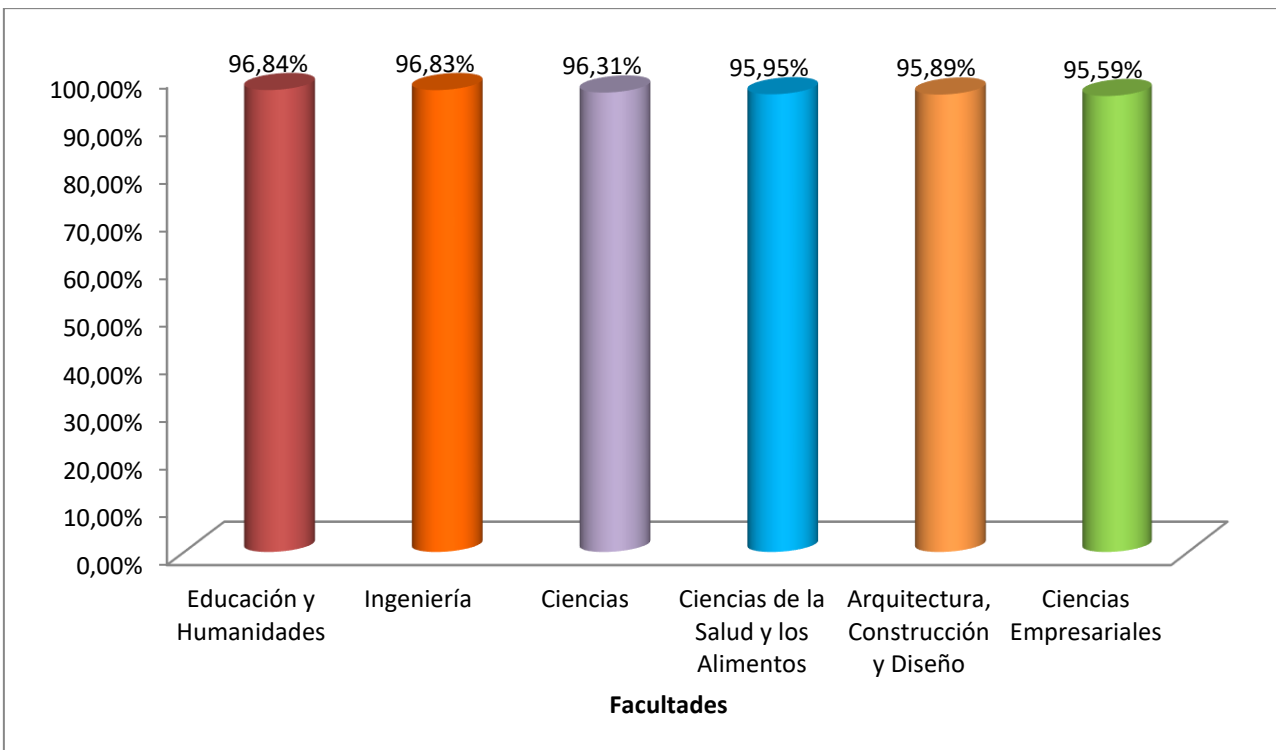
Gráfico 19: Resultados por Facultad Competencia Genérica “Responsabilidad Social” según categoría de respuesta **Alta**.



2.3.3 Trabajo Colaborativo

En cuanto a la competencia genérica Trabajo Colaborativo, se encuentra bastante equilibrada para cada una de las facultades, los estudiantes que manifiestan tener desarrollada en un nivel alto la competencia genérica trabajo colaborativo, pertenecen a la facultad de Educación y Humanidades (96,84%) e Ingeniería (96,83%). Ver Gráfico 20.

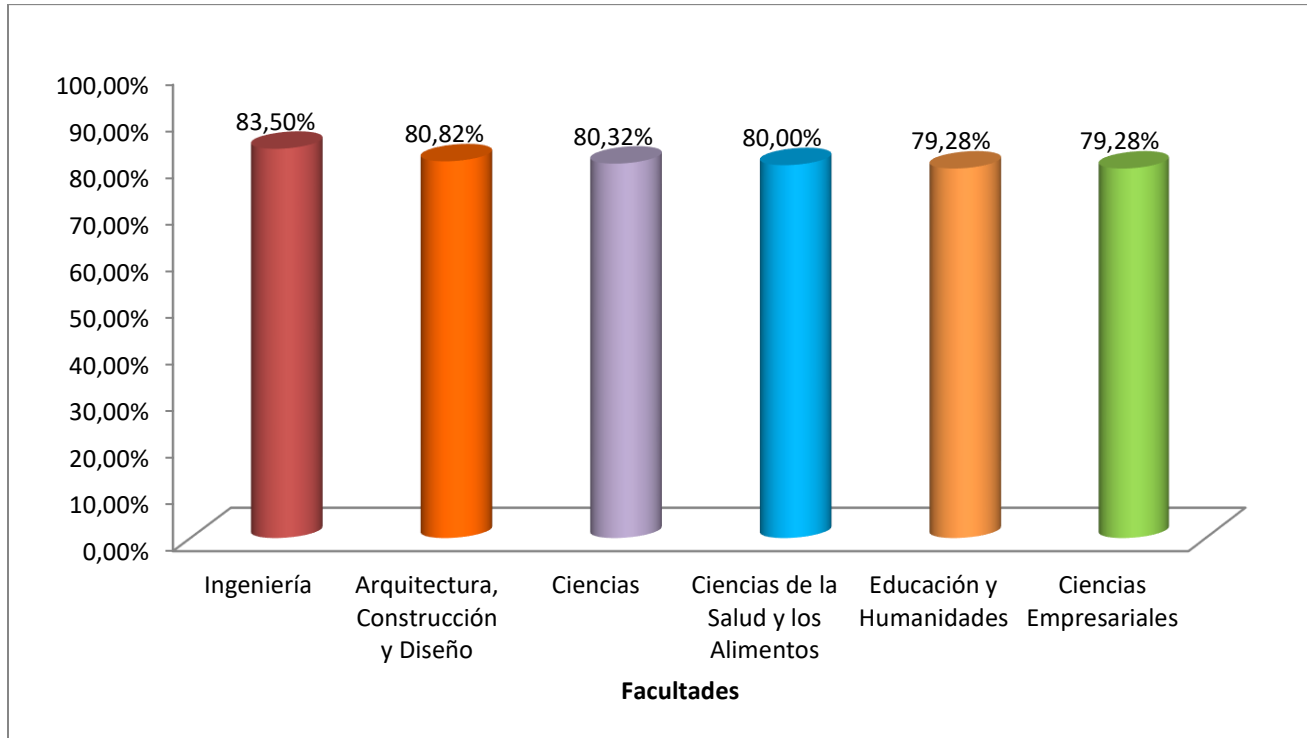
Gráfico 20: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Trabajo Colaborativo" según categoría de respuesta *Alta*.



2.3.4 Capacidad emprendedora y liderazgo

Los estudiantes que manifiestan tener desarrollada en un nivel alto la competencia genérica Capacidad emprendedora y liderazgo, pertenecen a la Facultad de Ingeniería (83,50%); en cambio quienes manifiestan tener un menor grado de desarrollado de esta competencia, corresponde a la Facultad de Ciencias Empresariales. Ver Gráfico 21.

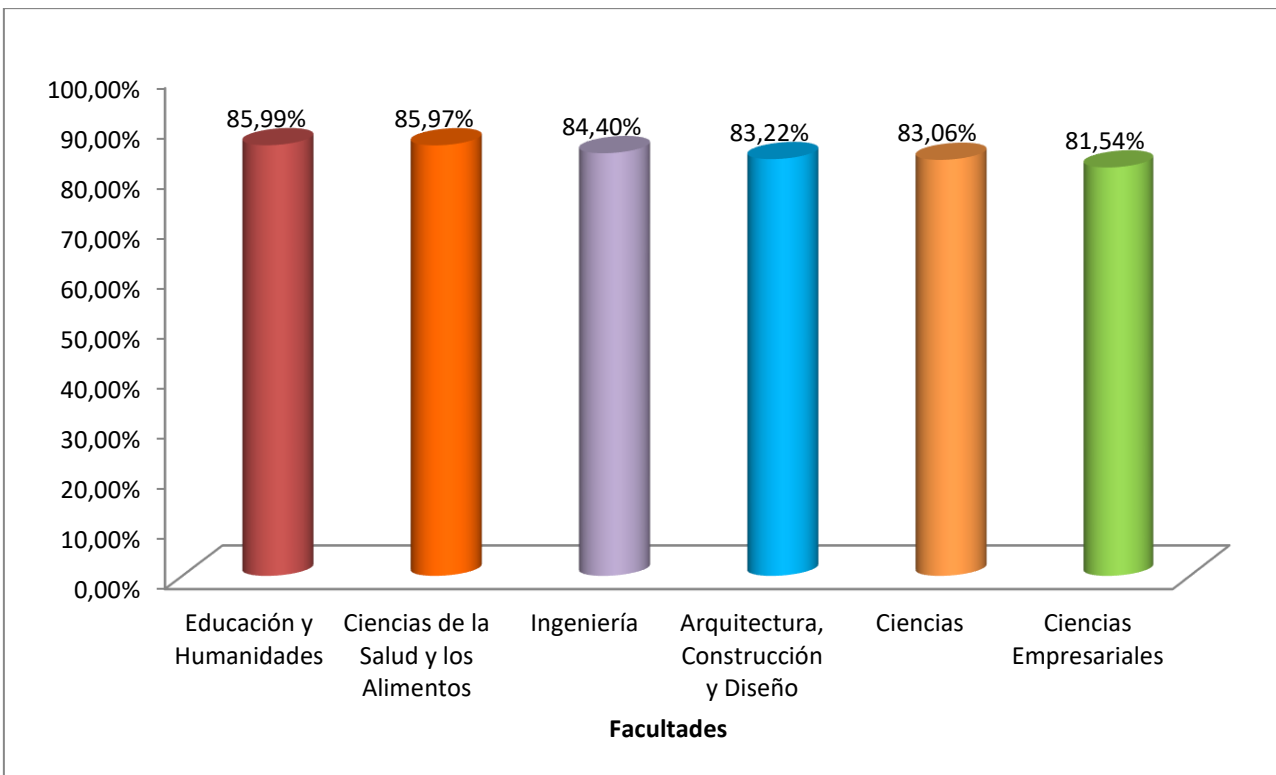
Gráfico 21: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Capacidad Emprendedora y Liderazgo" según categoría de respuesta *Alta*.



2.3.5 Capacidad para comunicarse

En cuanto a la competencia genérica Capacidad para Comunicarse, el 85,99% de los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Educación y Humanidades, manifiestan tener desarrollada en un nivel alto esta competencia, mientras que en el otro extremo se encuentra la Facultad de Ciencias Empresariales con un 81,54%. Ver Gráfico 22.

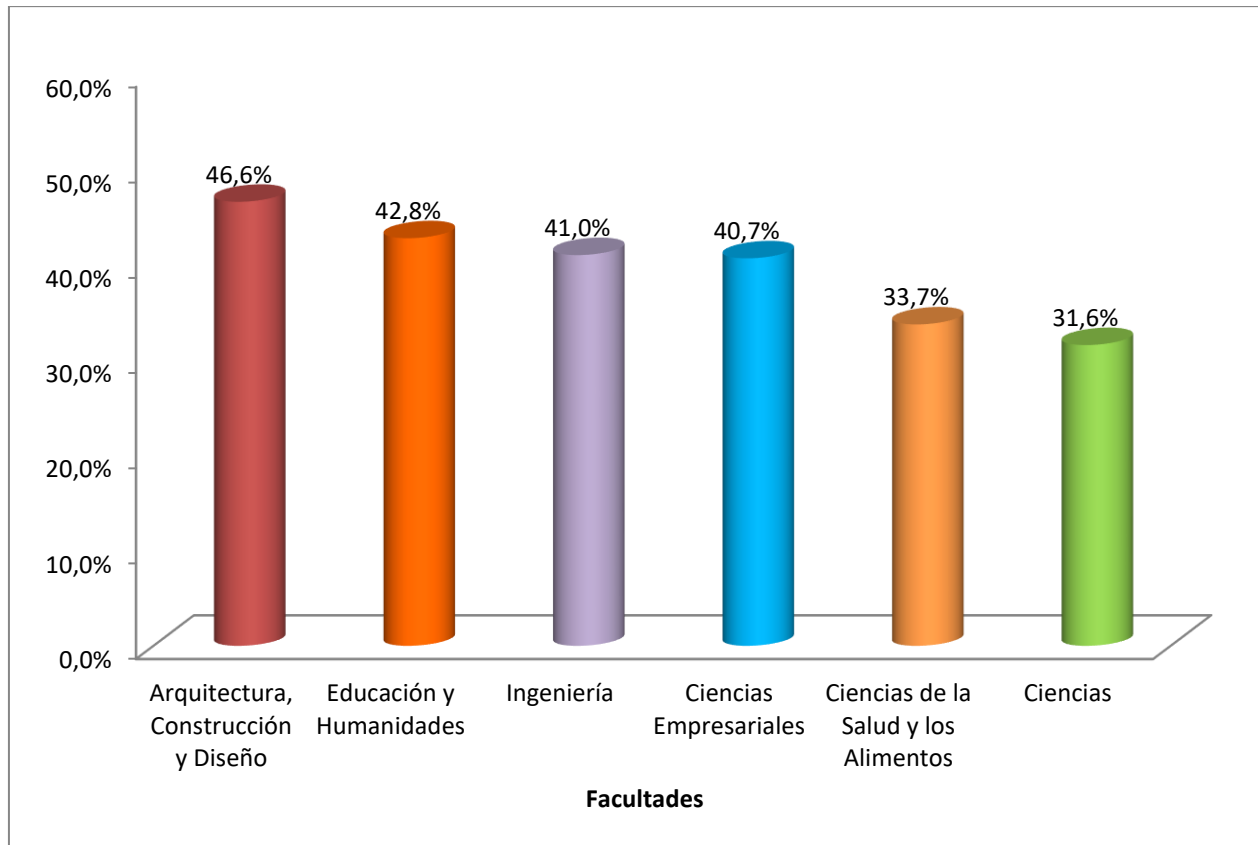
Gráfico 22: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Capacidad para Comunicarse" según categoría de respuesta **Alta**.



2.3.6 Capacidad para comunicarse en el Idioma Inglés

La mayor proporción de estudiantes que manifiestan tener desarrollada en un nivel alto dicha competencia, pertenecen a la Facultad de Arquitectura Construcción y Diseño (46,6%). En contraste a ello, los estudiantes de Ciencias (31,6%) son los que en menor medida se encuentran en un nivel alto de esta competencia.

Gráfico 23: Resultados por Facultad Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés” según categoría de respuesta **Alta**.



2.4 Resultados según Carrera

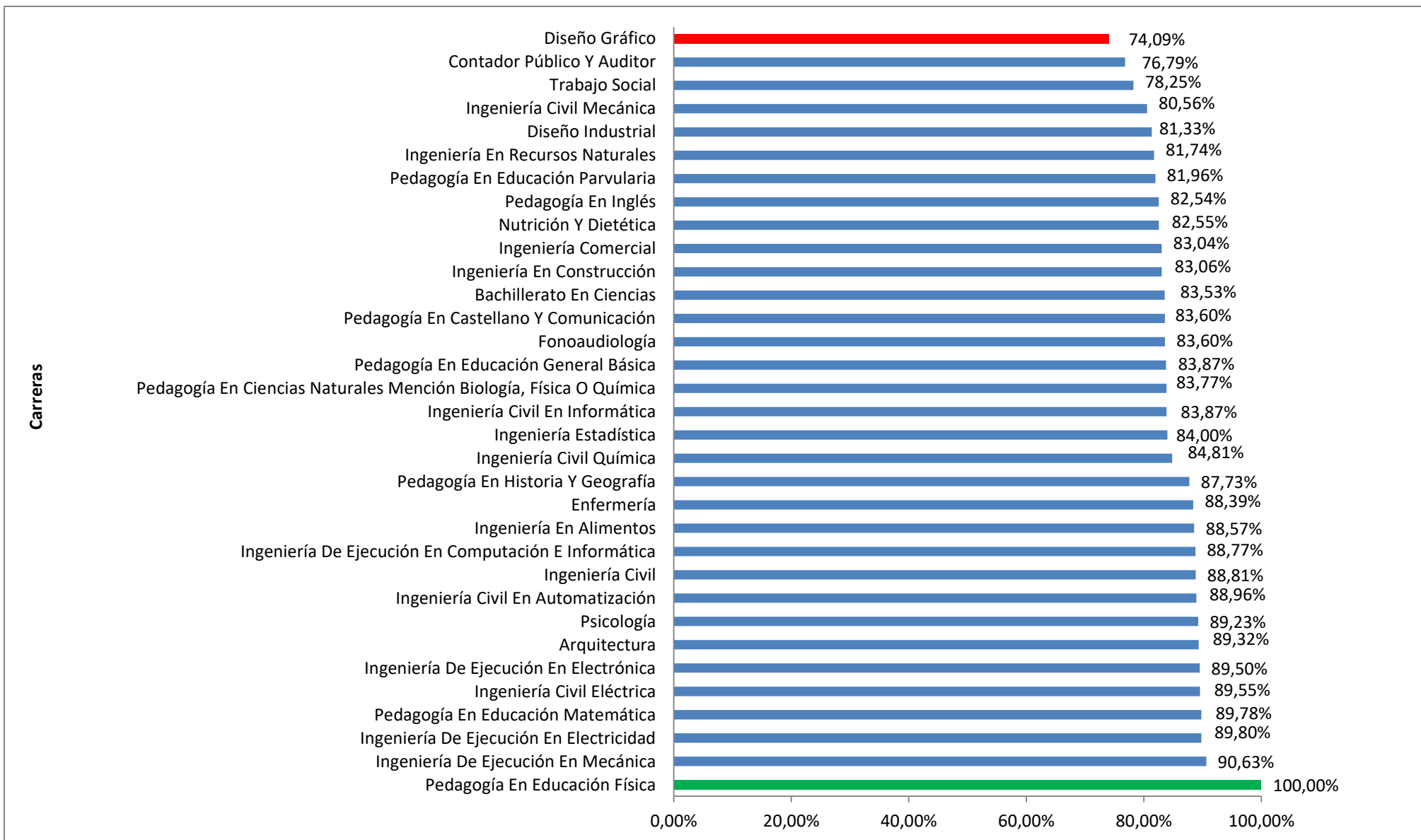
A continuación son reflejados los resultados respecto de cada competencia genérica según la Carrera a la cual ingresaron los estudiantes encuestados de primer año.

Cabe mencionar y como se logra observar en la tabla 4 del presente informe, no se logra obtener una tasa de respuesta total; dado a lo anterior, la carrera de Pedagogía en Educación Física presenta una tasa de tan sólo un 3,45%, lo que para el análisis correspondiente pudiese ser no significativa; aun así, se mantendrá en los gráficos correspondientes pero no tendrá una mayor relevancia.

2.4.1 Disposición para el aprendizaje

Según el gráfico 24 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes manifiestan tener desarrollada en un nivel alto dicha competencia, corresponde a Ingeniería de Ejecución en mecánica (90,63%). Por otro lado, la carrera de Diseño Gráfico (74,09%), tiene en menor medida desarrollada esta competencia.

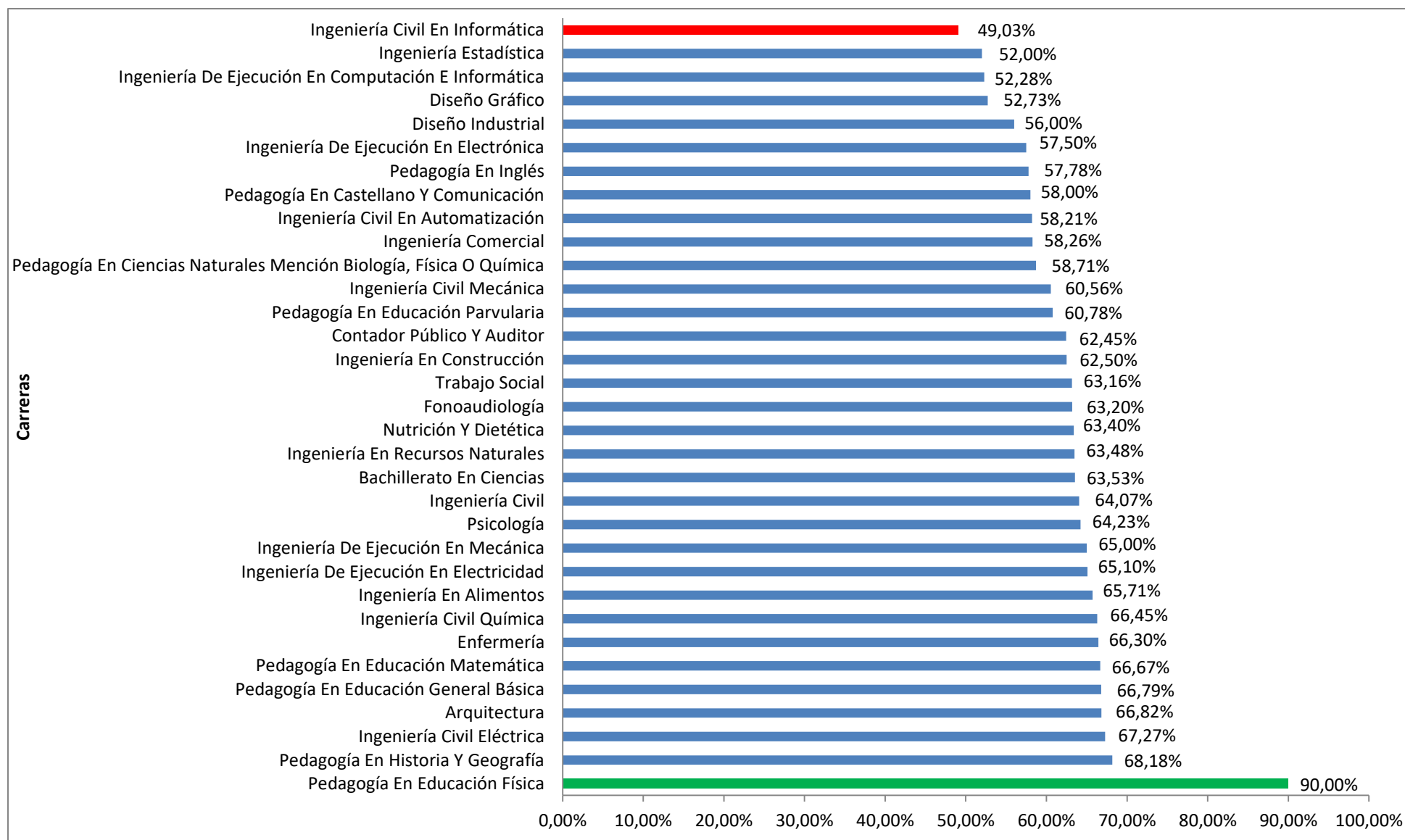
Gráfico 24: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Disposición para el Aprendizaje" según categoría de respuesta **Alta**.



2.4.2 Responsabilidad Social

Según el gráfico 25 que se muestra a continuación, las carreras que reflejan que sus estudiantes manifiestan tener desarrollada en un nivel alto dicha competencia, corresponden a: Pedagogía en Educación Física (90%) y Pedagogía en Historia y Geografía (68,18%). Por otro lado, la carrera de Ingeniería Civil en Informática (49,03%), tiene en menor medida desarrollada esta competencia.

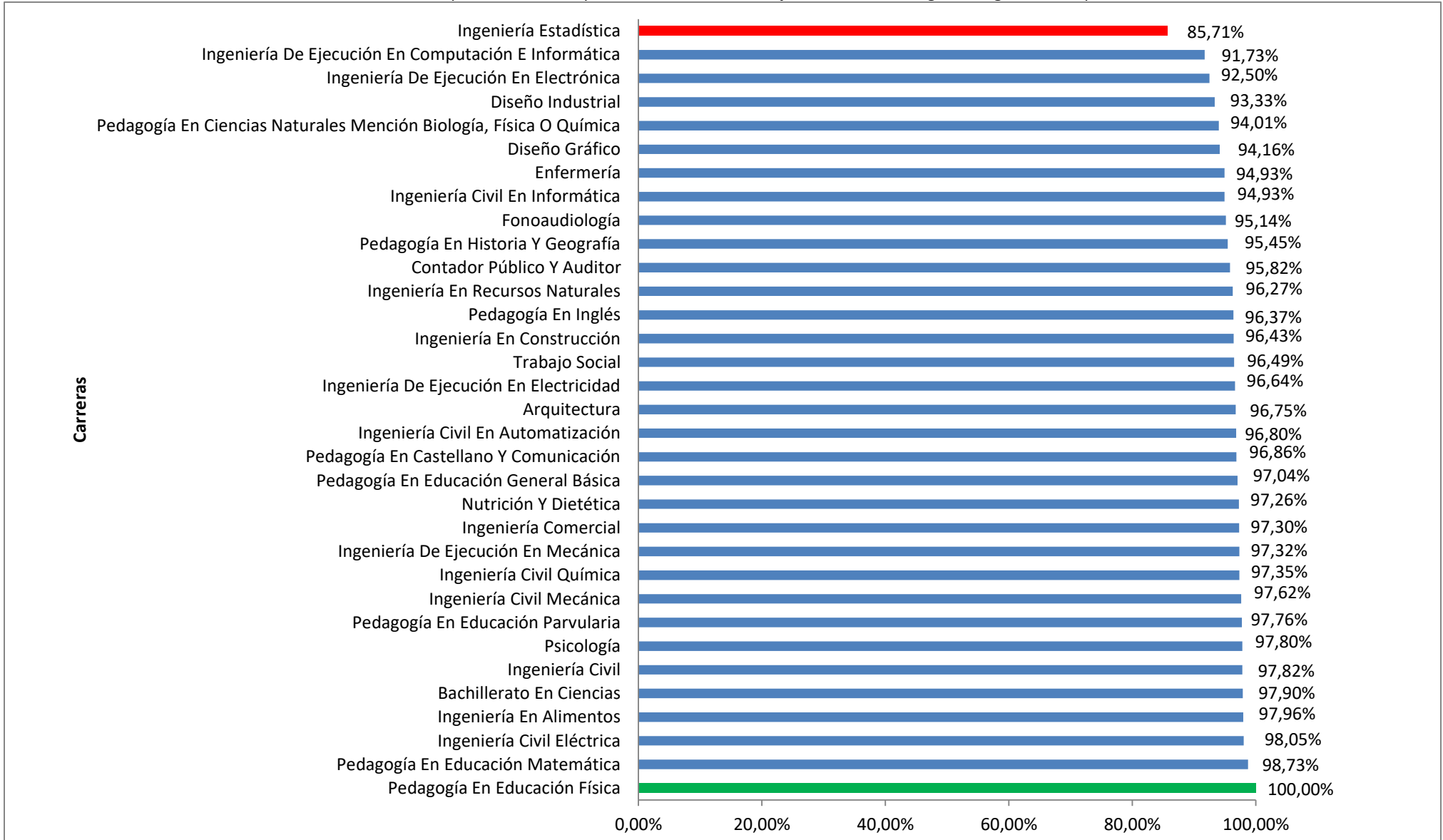
Gráfico 25: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Responsabilidad Social" según categoría de respuesta **Alta**



2.4.3 Trabajo Colaborativo

Según el gráfico 26 que se muestra a continuación, las carreras que reflejan que sus estudiantes manifiestan tener desarrollada en un nivel alto dicha competencia, corresponden a: Pedagogía en Educación física (100%), Pedagogía en Educación Matemática (98,73%) e Ingeniería Civil Eléctrica (98,05%). Por otro lado, la carrera de Ingeniería en Estadística (85,71%), tiene en menor medida desarrollada esta competencia.

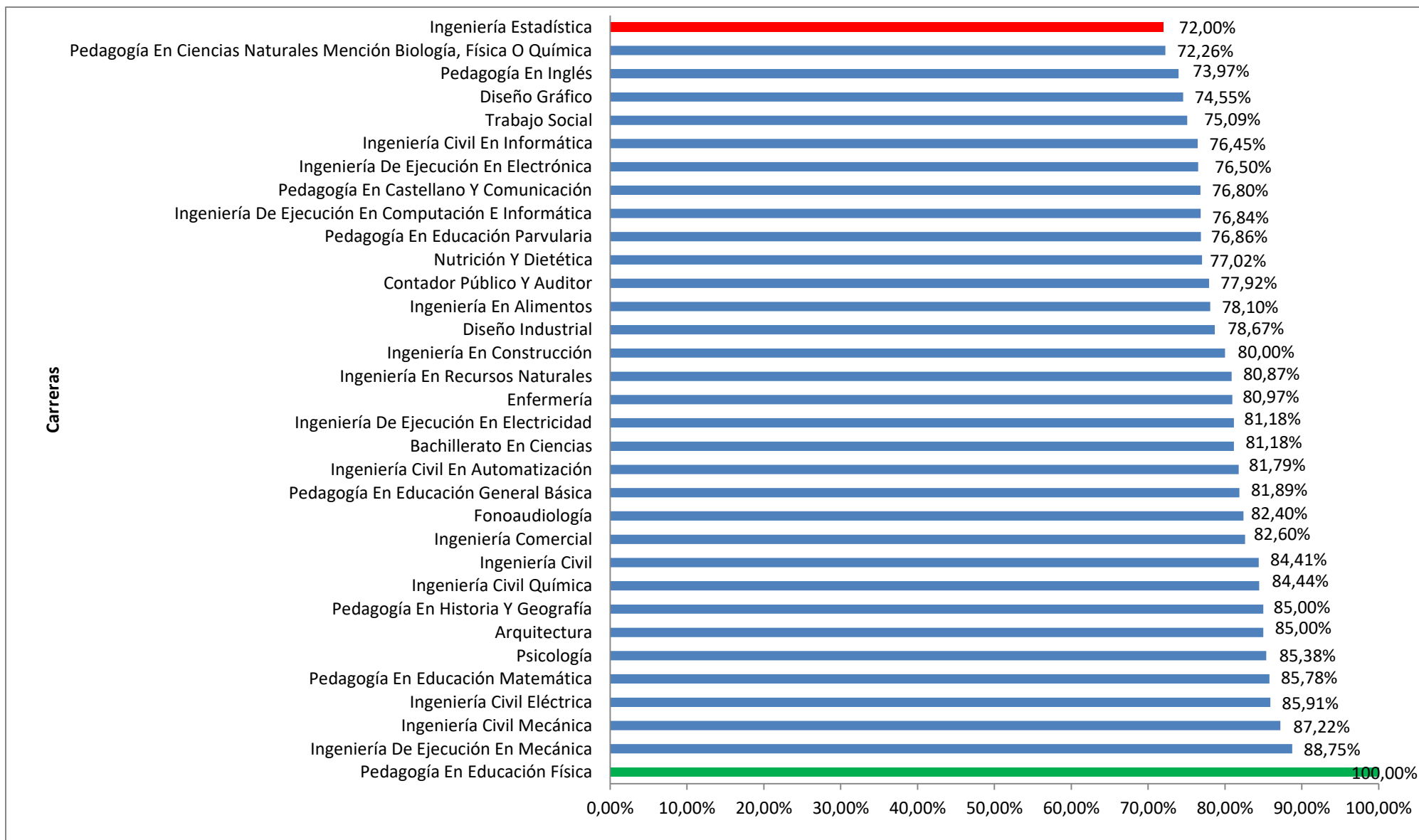
Gráfico 26: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Trabajo Colaborativo" según categoría de respuesta **Alta**



2.4.4 Capacidad emprendedora y liderazgo

Según el gráfico 27 que se muestra a continuación, las carreras que reflejan que sus estudiantes manifiestan tener desarrollada en un nivel alto dicha competencia, corresponden a: Pedagogía en Educación física (100%), Ingeniería de Ejecución en Mecánica (88,75%) e Ingeniería Civil Mecánica (87,22%). Por otro lado, la carrera de Ingeniería en Estadística (72%), tiene en menor medida desarrollada esta competencia.

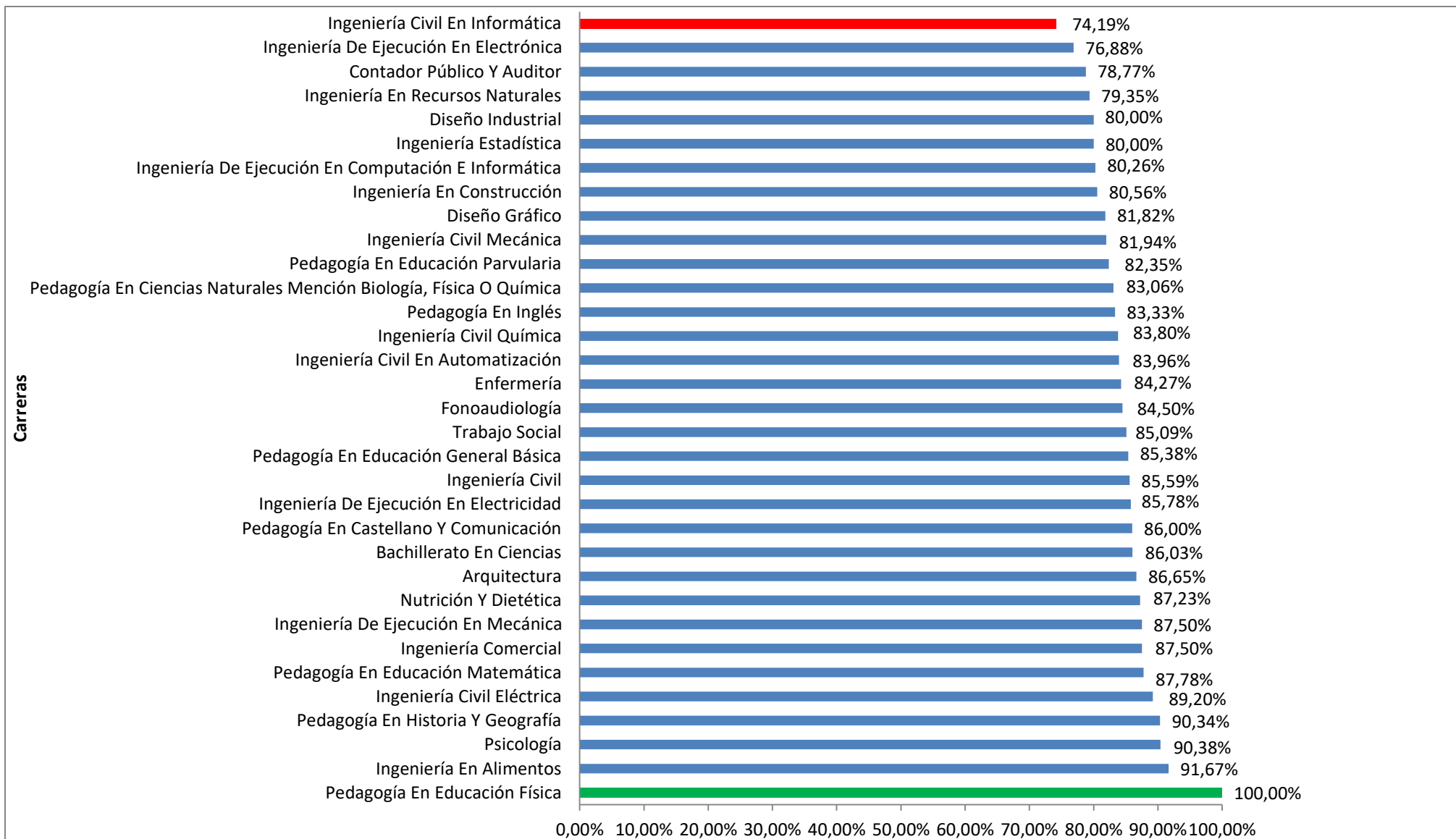
Gráfico 27: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Capacidad Emprendedora y Liderazgo" según categoría de respuesta **Alta**



2.4.5 Capacidad para comunicarse

Según el gráfico 28 que se muestra a continuación, las carreras que reflejan que sus estudiantes manifiestan tener desarrollada en un nivel alto dicha competencia, corresponden a: Pedagogía en Educación física (100%), Ingeniería en Alimentos (91,67%) y Psicología (90,38%). Por otro lado, la carrera de Ingeniería Civil en Informática (74,19%), tiene en menor medida desarrollada esta competencia.

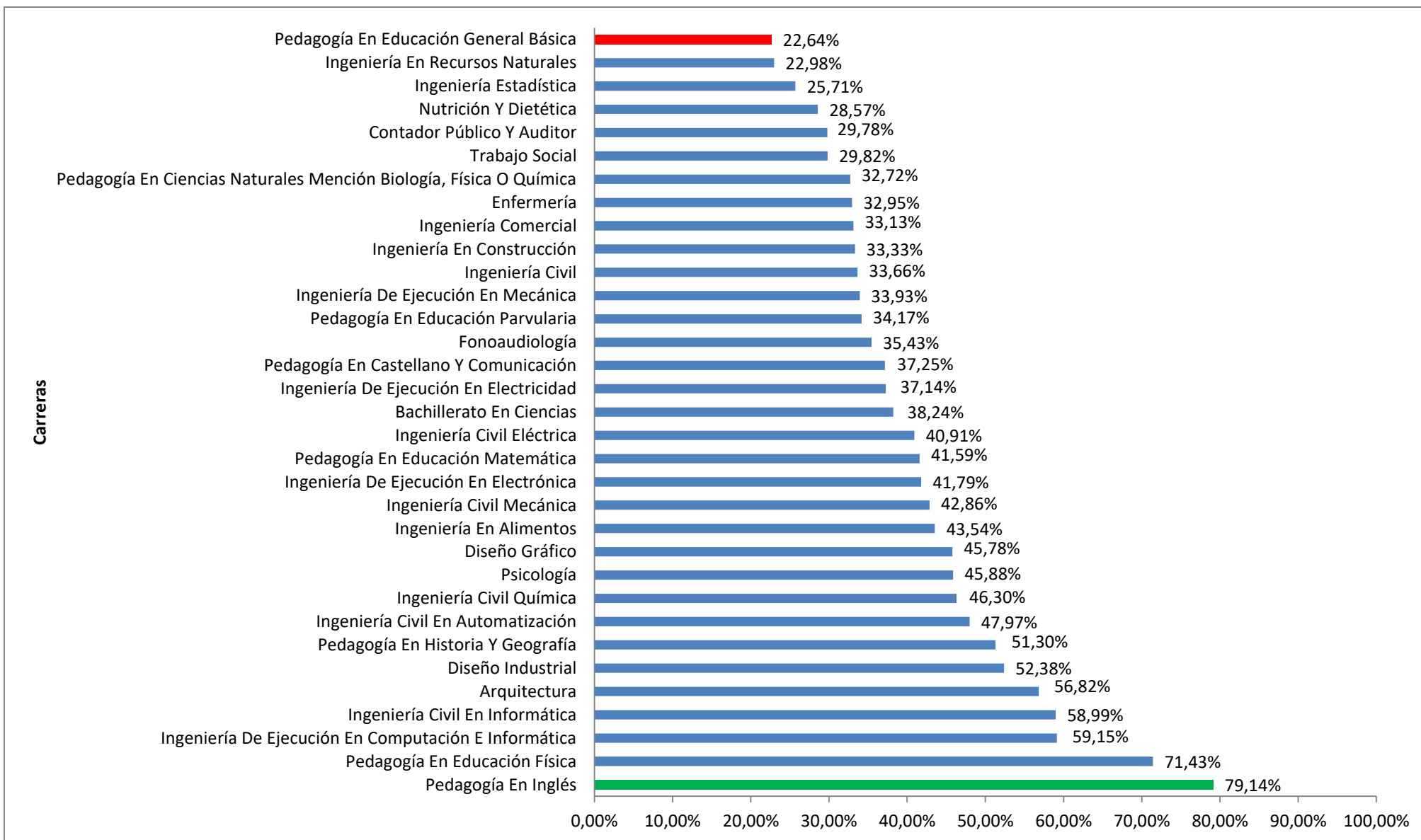
Gráfico 28: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Capacidad para Comunicarse" según categoría de respuesta **Alta**



2.4.6 Capacidad para comunicarse en el Idioma Inglés

Según el gráfico 29 que se muestra a continuación, las carreras que reflejan que sus estudiantes manifiestan tener desarrollada en un nivel alto dicha competencia, corresponden a: Pedagogía en inglés (79,14%), Pedagogía en Educación Física (71,43%) y Pedagogía de Ejecución en Computación e Informática (59,15%). Por otro lado, la carrera de Ingeniería Civil en Informática (74,19%), tiene en menor medida desarrollada esta competencia.

Gráfico 29: Resultados por Carrera, Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés” según categoría de respuesta **Alta**



III. ANEXOS

Anexo 1: Frecuencias relativas por Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas

N°	El estudiante reconoce poseer la capacidad de:	Alta	Media	Baja
1	Aprovecho las ventajas de internet para actualizar mis conocimientos.	89,79%	8,04%	2,18%
2	Puedo redactar un párrafo sobre mi persona y la familia en inglés, siguiendo las reglas gramaticales.	33,29%	16,86%	49,85%
3	Propongo soluciones distintas al resto de las personas frente a los problemas que se me presentan.	79,82%	14,80%	5,38%
4	Suelo encontrar el momento y la forma para decir las cosas que me complican.	77,95%	12,63%	9,43%
5	Participo de manera activa en diversas organizaciones.	51,18%	16,25%	32,57%
6	Soy capaz de comprender instrucciones escritas en inglés presentes por ejemplo en manuales, productos, video juegos, etc.	58,01%	15,05%	26,95%
7	Puedo respetar las opiniones y puntos de vista de los demás aun cuando no los comparto.	96,74%	2,05%	1,21%
8	Participo en los procesos eleccionarios de las autoridades nacionales y locales.	67,55%	7,01%	25,44%
9	Suelo promover el cambio frente a un problema importante.	83,26%	10,88%	5,86%
10	Mantengo una conversación fluida sobre temas cotidianos en inglés.	26,53%	15,11%	58,37%
11	Tengo facilidad para emplear recursos verbales y no verbales cuando interactúo con otros.	86,89%	9,00%	4,11%
12	Participo en diversas manifestaciones culturales.	32,51%	18,25%	49,24%
13	Soy capaz de comprender un video o película en inglés sin leer el subtítulo.	35,41%	18,13%	46,47%
14	Reconozco los aportes de otros para encontrar solución a los problemas.	96,07%	3,02%	0,91%
15	Cuando estoy en un grupo suelo tomar la iniciativa.	67,49%	17,95%	14,56%
16	Investigo sobre actividades de carácter científico y/o tecnológico para actualizar mis conocimientos.	66,04%	16,86%	17,10%
17	Aporto al trabajo acordado por la mayoría aun cuando mi opinión haya sido otra.	95,23%	3,63%	1,15%
18	Utilizo mis capacidades en la búsqueda de soluciones a las diversas problemáticas sociales.	80,60%	11,30%	8,10%
19	Suelo colaborar con otros para que consigan sus metas.	92,87%	4,95%	2,18%
20	Participo en actividades que fomentan mi calidad de vida y la de mi entorno.	76,19%	12,27%	11,54%
21	Tengo facilidad para expresar ideas y pensamientos propios en un texto escrito.	85,56%	9,31%	5,14%
22	Soy capaz de entender las ideas principales de un discurso sobre temas familiares cuando la gente habla lento y claro en inglés.	49,37%	14,38%	36,25%
23	Me doy a entender de manera clara y precisa cuando converso mis ideas con los demás.	86,28%	10,03%	3,69%
24	Consulto documentos, internet, profesores y/o compañeros con el propósito de investigar sobre distintos temas.	83,56%	10,76%	5,68%
25	Soy capaz de redactar cartas, correos electrónicos en inglés para dar y solicitar información formal.	34,80%	16,44%	48,76%
26	Me gusta crear proyectos y actividades para concretar mis ideas y sueños.	80,18%	10,33%	9,49%
27	Soy capaz de entender un texto sobre actividades cotidianas en el idioma inglés.	49,55%	13,05%	37,40%
28	Utilizo las tecnologías de la información para facilitar mis aprendizajes.(Smartphone, notebook , tablet).	93,72%	3,81%	2,48%
29	Soy capaz de cumplir los acuerdos cuando trabajo con otros.	98,61%	0,85%	0,54%
30	Me actualizo en las nuevas aplicaciones y recursos que me ofrece la tecnología.	90,45%	6,77%	2,78%
31	Estoy de acuerdo con respetar los derechos de las personas en todas las situaciones.	98,85%	0,60%	0,54%
32	Suelo detectar oportunidades en situaciones diversas.	92,14%	6,11%	1,75%
33	Soy capaz de trabajar por el bien común cuando este no contribuye	95,89%	3,21%	0,91%